

## הצעות מחקר שאושרו תשס"ו

|       |                 |                    |  |
|-------|-----------------|--------------------|--|
| תשס"ו | אגבאריה כותיבה  | אלקאסמי            | הקשר בין מידת המעורבות הבית ספרית של המורה לבין רמת "חוסר ישע נרכש"                |
| תשס"ו | אונגר מיכל      | תלפיות             | אמונותיהם החינוכיות של פרחי הוראה ומורים למקרא בחינוך הדתי.                        |
| תשס"ו | אילוז שירה      | אוניברסיטת בר אילן | אמונותיהם החינוכיות של פרחי הוראה ומורים למקרא בחינוך הדתי.                        |
| תשס"ו | אלון עמנואל     | בית ברל            | מילת היחס "לגבי" - פונקציה וערך.   |
| תשס"ו | אלקד-להמן אילנה | לוינסקי            | שירתו של חיים נחמן ביאליק - מה אנו זוכרים ומדוע?                                   |
| תשס"ו | גילת יצחק       | לוינסקי            | שירתו של חיים נחמן ביאליק - מה אנו זוכרים ומדוע?                                   |
| תשס"ו | ארנון רחל       | בית ברל            | צעירים בשנות העשרים לחייהם נזכרים במוריהם.   |
| תשס"ו | זייגר טלי       | בית ברל            | צעירים בשנות העשרים לחייהם נזכרים במוריהם.   |
| תשס"ו | גרינספלד חוה    | מכללה ירושלים      | צעירים בשנות העשרים לחייהם נזכרים במוריהם.   |
| תשס"ו | פרנקל פנינה     | לוינסקי            | צעירים בשנות העשרים לחייהם נזכרים במוריהם.   |
| תשס"ו | רובין עדנה      | אחווה              | צעירים בשנות העשרים לחייהם נזכרים במוריהם.   |
| תשס"ו | בן-יהודה שמחה   | תלפיות             | מורים המצליחים לשלב חברתית תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכיתותיהם.                   |
| תשס"ו | לסט אוריאל      | האוניברסיטה העברית | מורים המצליחים לשלב חברתית תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכיתותיהם.                   |
| תשס"ו | בנט הדסה        | דוד ילין           | התאמת מבחן האמיט (דטרויט) לשימוש בישראל  |
| תשס"ו | הלר רחל         | סמינר בית יעקב     | התאמת מבחן האמיט (דטרויט) לשימוש בישראל  |
| תשס"ו | ברגר דב         | ליפשיץ             | תורת האבולוציה - בחינה מחודשת של מקורות בספרות היהודית ובנייתם כמערך לימודי.       |
| תשס"ו | ברוש אילנה      | הקיבוצים           | מודעות, ידע ונכונות להתמודד עם החינוך המיני בבית הספר, בקרב המתכשרים להוראה.       |
| תשס"ו | גולדשטיין אולדן | קיי                | סמנים של נוכחות הוראה בשלבים השונים של התפתחות קבוצת עמיתים מקוונת.                |
| תשס"ו | קוזמינסקי לאה   | קיי                | סמנים של נוכחות הוראה בשלבים השונים של התפתחות קבוצת עמיתים מקוונת.                |
| תשס"ו | גילעת יעל       | אורנים             | דור שנות ה - 80 באמנות בישראל.   |
| תשס"ו | קפל-גרין עדנה   | דוד ילין           | נשירה בעיני הנושרים.   |
| תשס"ו | וינר-לוי נעמי   | דוד ילין           | פועלן של המורות הדרוזיות הראשונות לקידום ההשכלה ולשינוי תפקידי מגדר של תלמידותיהן. |
| תשס"ו | ורדי-ראט אסתר   | קיי                | מן הסיפור אל המשחק: אופיו האורייני של השיח המתרחש במהלך 'משחק כאילו'.              |
| תשס"ו | אילון תמר       | קיי                | מן הסיפור אל המשחק: אופיו האורייני של השיח המתרחש במהלך 'משחק כאילו'.              |
| תשס"ו | כהן זהבה        | קיי                | מן הסיפור אל המשחק: אופיו האורייני של השיח המתרחש במהלך 'משחק כאילו'.              |
| תשס"ו | לוין תרצה       | קיי                | מן הסיפור אל המשחק: אופיו האורייני של השיח המתרחש במהלך 'משחק כאילו'.              |
| תשס"ו | אילנברג הדסה    | קיי                | מן הסיפור אל המשחק: אופיו האורייני של השיח המתרחש במהלך 'משחק כאילו'.              |
| תשס"ו | תובל חוה        | דוד ילין           | מן הסיפור אל המשחק: אופיו האורייני של השיח המתרחש במהלך 'משחק כאילו'.              |

|       |                      |               |  |
|-------|----------------------|---------------|--|
| תשס"ו | זיבצינר בתיה         | בית ברל       | תנועת הנוער כחוויה מעצבת   |
| תשס"ו | עדי פבלו             | בית ברל       | תנועת הנוער כחוויה מעצבת   |
| תשס"ו | זידאן ראיד           | המכללה הערבית | עמדות מורי-מורים כלפי שימוש במחשב.   |
| תשס"ו | עליאן סלמאן          | המכללה הערבית | עמדות מורי-מורים כלפי שימוש במחשב.   |
| תשס"ו | זיפרט תמי            | הקיבוצים      | תפיסת מורים את הפוטנציאל החינוכי של מחשבי כף יד.   |
| תשס"ו | טולידאנו שלמה        | ליפשיץ        | מנהג ארץ ישראל בתחום ההלכה החל מן המאה ה - ט"ז   |
| תשס"ו | כהן רימונה           | בית ברל       | הדגל, הסמל והמפה - עיצוב הזהות הישראלית בסביבת הלמידה בכיתה.                                 |
| תשס"ו | כפיר דרורה           | בית ברל       | הביטוי של השימוש ב"טכנולוגיות דיסציפלינריות" (מישל פוקו, 1926 - 1984) באירועי חינוך מדווחים. |
| תשס"ו | ליבמן ציפי           | הקיבוצים      | הביטוי של השימוש ב"טכנולוגיות דיסציפלינריות" (מישל פוקו, 1926 - 1984) באירועי חינוך מדווחים. |
| תשס"ו | לב-ארי לילך          | אורנים        | לימודי תרבות וזהות באורנים - האם פניהם לקראת חינוך רב-תרבותי?                                |
| תשס"ו | לרון דינה            | אורנים        | לימודי תרבות וזהות באורנים - האם פניהם לקראת חינוך רב-תרבותי?                                |
| תשס"ו | מאיר משה             | אוהלו         | סיבות חלופיות אפשריות להסבר הירידה ב - RER בתחילת מאמץ עצים.                                 |
| תשס"ו | סיון אהרון           | אוהלו         | סיבות חלופיות אפשריות להסבר הירידה ב - RER בתחילת מאמץ עצים.                                 |
| תשס"ו | נאסר פאדיה           | בית ברל       | תפישות מוטעות, עמדות והתנהגות סביבתית של סטודנטים להוראה.                                    |
| תשס"ו | נאסר עבד אלפתח       | בית ברל       | תפישות מוטעות, עמדות והתנהגות סביבתית של סטודנטים להוראה.                                    |
| תשס"ו | נבו דניאלה           | דוד ילין      | הסביבה הבית-ספרית וכיצד היא נתפסת על-ידי מנהלים ותלמידים.                                    |
| תשס"ו | נחשון (קופרמן) אברהם | מכללה ירושלים | סיבות להצלחות ולייסורים כמבטאי השגחת הקב"ה בעולם הזה.  |
| תשס"ו | סלימאן חואלדי        | אלקאסמי       | העתקה בבחינות הבגרות בבית הספר הערבי בהשוואה לבית הספר היהודי - גורמיה ודרכי ההתמודדות.      |
| תשס"ו | סמארה נבילה          | אלקאסמי       | עמדות מורים כלפי שילוב תלמידים עם ליקויי למידה בחינוך הרגיל במערכת החינוך הערבית בישראל.     |
| תשס"ו | אבו-חסין ג'מאל       | אלקאסמי       | עמדות מורים כלפי שילוב תלמידים עם ליקויי למידה בחינוך הרגיל במערכת החינוך הערבית בישראל.     |
| תשס"ו | עזר חנה              | לוינסקי       | שפה, זהות ותרבות בקרב סטודנטים ערבים ויהודים במכללה להוראה דוברת עברית.                      |
| תשס"ו | קציר יעל             | לוינסקי       | שפה, זהות ותרבות בקרב סטודנטים ערבים ויהודים במכללה להוראה דוברת עברית.                      |
| תשס"ו | שלום צילה            | לוינסקי       | שפה, זהות ותרבות בקרב סטודנטים ערבים ויהודים במכללה להוראה דוברת עברית.                      |
| תשס"ו | ענבר עפרה            | בית ברל       | הסטנדרטים הפרופסיונאליים למורים לאנגלית  |
| תשס"ו | פריינטה בלהה         | אחווה         | תהליכי המשגה בתנועה בקרב ילדים בגיל הגן.   |
| תשס"ו | איזנברג יוספה        | אחווה         | תהליכי המשגה בתנועה בקרב ילדים בגיל הגן.   |
| תשס"ו | פריינטה בלהה         | אחווה         | העברת ערכים וזהויות בקרב משפחות ישראליות יהודיות וערביות לעומת גרמניות וגרמניות יהודיות.     |

|       |             |          |  |
|-------|-------------|----------|--|
| תשס"ו | שנפלוג אוטה | אחווה    | העברת ערכים וזהויות בקרב משפחות ישראליות יהודיות וערביות לעומת גרמניות וגרמניות יהודיות. |
| תשס"ו | צברי אביגיל | תלפיות   | חשיבה כמותית אצל מתמחי מתמטיקה, שליטה, בטחון ומסוגלות לפני ואחרי תכנית ההתערבות.         |
| תשס"ו | צוקרמן אסתי | ליפשיץ   | היבטים תרבותיים/חינוכיים בטקסטים נרטיביים ואקספוזיטוריים דבורים                          |
| תשס"ו | צור אילה    | אורנים   | הערכה מעצבת של תכנית המצוינות במכללת אורנים.   |
| תשס"ו | קדיש דוד    | בית ברל  | התפתחות "אפקט הנווה" באזורים מדבריים בישראל כתוצאה של פיתוח שטחי חקלאות וירק.            |
| תשס"ו | פוצ'טר עודד | בית ברל  | התפתחות "אפקט הנווה" באזורים מדבריים בישראל כתוצאה של פיתוח שטחי חקלאות וירק.            |
| תשס"ו | גולדמן דפנה | בית ברל  | התפתחות "אפקט הנווה" באזורים מדבריים בישראל כתוצאה של פיתוח שטחי חקלאות וירק.            |
| תשס"ו | אילוז דוד   | תלפיות   | התפתחות "אפקט הנווה" באזורים מדבריים בישראל כתוצאה של פיתוח שטחי חקלאות וירק.            |
| תשס"ו | רובין עדנה  | אחווה    | "גברים, למה בחרתם להיות מורים?"  |
| תשס"ו | גלעד אתי    | אחווה    | "גברים, למה בחרתם להיות מורים?"  |
| תשס"ו | מלאת שוש    | אחווה    | "גברים, למה בחרתם להיות מורים?"  |
| תשס"ו | שרירא שרה   | הקיבוצים | השפעתן של סביבות למידה מקוונות על תהליכי הוראה-למידה בהשכלה הגבוהה: היבט המורה.          |